

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2023 19:02:33
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49547c05674989bee5f5b25278419c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГ и ЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«18» мая 2023

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Общая психология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:
Кадисон И.В. ст.преподаватель

Тула, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные баз данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Общая психология» входит в состав модуля «Психолого-педагогический», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Цель изучения дисциплины - изучения дисциплины является формирование у студентов знаний теоретических основ общей психологии, понимания основных закономерностей психологии личности, ее функционирования, формирования, структуры личности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;
2. формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики;
3. развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психологическую деятельность;
4. выработать личностное отношение к профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Общая психология» изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Речевые практики». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>знать: - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p> <p>уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</p> <p>владеть: - методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</p> <p>уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности;</p> <p>владеть: – методами самодиагностики развития личности;</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности. 	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. – категории детей с ОВЗ; – формы образования детей с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом 	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты Совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует Использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>

	<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; 	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным 	<p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>

	<p>дневником, электронным журналом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции 	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды; 	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	6	6
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	89	89
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	9 (экзамен)	9 (экзамен)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Эмоции. Состояние психологии эмоций	5,5	0,2		5,3
2	Основные направления развития представлений об эмоциях	5,5	0,2		5,3
3	Разновидности эмоциональных явлений	6,5	0,2	0,5	5,8
4	Экспериментальное исследование эмоций	4,5	0,2	1	3,3
5	Основные проблемы и понятия психологии мотивации	5,5	0,4		4,8
6	Общая организация мотивационной сферы	6,5	0,2	1	5,3
7	Потребности и мотивы	4,5	0,2	1	3,3
8	Теории мотивации в зарубежной психологии	5,5	0,2		5,3
9	Понятие воли в психологии	5,5	0,2		5,3
10	Волевые свойства личности, структура волевых качеств	5,5	0,2	0,5	5
11	Теории воли в философии и психологии	5,5	0,4		5,1
12	Методологические предпосылки современных представлений о личности	5,5	0,2		5,3
13	Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.	6,5	0,2	1	5,3
14	Личность как предмет психологического исследования	5,5	0,2		5,3
15	Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность	4,5	0,2		4,3
16	Структура и типология личности	5,5	0,2	0,5	5
17	Развитие личности	5,5	0,2	0,5	4,8
18	Личность и индивидуальность	5,5	0,2		5,3
	Промежуточная аттестация	9 (экз)			
	Итого (ак.ч.)	108	4	6	89

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Р а з д е л I. Эмоции

ТЕМА 1. Состояние психологии эмоций

Эмоции. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Понятие эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Предметность эмоций. Значение эмоций в жизни человека.

Основные проблемы психологии эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Соотношение эмоций к процессам познания. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Эмоции и когнитивные процессы, эмоции и мотивация, эмоции и деятельность.

ТЕМА 2. Основные направления развития представлений об эмоциях

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Трехмерная концепция чувств Вундта. Представление Дарвина о выражении эмоций. Психоорганические теории эмоций (Джеймс, Ланге, Кеннон, Бард).

ТЕМА 3. Разновидности эмоциональных явлений

Отличие эмоций от ощущений и чувств. Назначение и виды эмоциональных процессов. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Разновидности эмоциональных явлений: эмоциональный тон ощущений, аффекты, ситуативные эмоции, страсть, стресс, высшие чувства их характеристика, динамика протекания. Эмоциональные состояния. Саморегуляция эмоциональных состояний. Феномен удивления. Переживание горя. Нравственные чувства. Стыд и вина. Долг и ответственность. Дружеские чувства. Любовь и ее продуктивный смысл. Эстетические чувства.

ТЕМА 4. Экспериментальное исследование эмоций

Трудности при описании эмоций. Условия и механизм возникновения эмоционального процесса. Функции и значение эмоций. Динамика эмоций. Современные зарубежные и отечественные теории эмоций. Эмоция как оценка (П.В.Симонов). Эмоция как ценность (Б.Додонов). Активационная теория эмоций. Когнитивные теории эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.

Р а з д е л II. Мотивация

ТЕМА 5. Основные проблемы и понятия психологии мотивации.

Компоненты речевой коммуникации (схема речевого акта Р. Якобсона): адресат, адресант, сообщение, код психологический, код социальный, контекст, обратная связь. Основные единицы общения: речевая деятельность, речевая коммуникация, речевое общение, речевой акт, речевое поведение. Устная и письменная речь. Монолог, диалог, полилог.

Логические основы речевого общения: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключённого третьего, закон достаточного основания.

ТЕМА 6. Общая организация мотивационной сферы

Потребности, желания, намерения, цели. Процессуальный и содержательный подходы к организации и структуре мотивационной сферы личности. Характеристики мотивационной сферы.

ТЕМА 7. Потребности и мотивы

Потребность как состояние нужды. Предметность потребностей. Биологические потребности и потребности человека. Классификации потребностей. Иерархия потребностей. Понятие квазипотребностей. Характеристики потребностей и их функции.

Мотив как опредмеченная потребность. Мотив как причина, определяющая выбор направленности поведения и деятельности субъекта. Функции мотивов. Виды мотивов: просоциальные, самоутверждения, власти, аффилиации, агрессивности и др. Мотивы и цели деятельности.

ТЕМА 8. Теории мотивации в зарубежной психологии

Теории мотивации: теория биологических побуждений, теория оптимальной активации, когнитивные теории мотивации. Теории мотивации в зарубежной психологии: мотивация в психоанализе; мотивация в бихевиоризме; мотивация в гештальтпсихологии; мотивация в гуманистической психологии

Р а з д е л Ш. Воля и волевые процессы

ТЕМА 9. Понятие воли в психологии

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Экспериментальные и эмпирические исследования волевой регуляции. Виды волевого действия, его структура и механизмы. Возникновение побуждения и осознание цели. Состояние «борьбы» мотивов и принятие решения. Типы принятия решений. Волевое усилие, его природа и смысл. Исполнение действия, оценка и анализ результатов. Критерии волевого действия. Физиологические основы воли и ее нарушения. Функции воли: регулирующая, стимулирующая, задерживающая.

ТЕМА 10. Волевые свойства личности, структура волевых качеств

Волевые качества личности: упорство, упрямство, целеустремленность, одержимость,

настойчивость, терпеливость инициативность, самообладание, целеустремленность, решительность, самостоятельность, дисциплинированность, выдержка. Качества слабовольного человека: лень, упрямство, негативизм, внушаемость и др. Структура волевых качеств. Индивидуальный уровень проявления волевых качеств. Воля и надситуативная активность в условиях потенциального риска. Патология воли. Психологические механизмы волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и отдельных действиях. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Воспитание и самовоспитание воли.

ТЕМА 11. Теории воли в философии и психологии

Теории воли в истории развития философии и психологии. Взгляды на проблему воли в античности, в средневековье, в новое время. Теории: волюнтаризма, закономерного детерминизма, механического детерминизма, ассоцианизма. Теории воли в психоанализе и бихевиоризме. Теории воли в отечественной психологии (Л.С. Выготский, В.А.Иванников, Ф.Е. Василюк)

Раздел IV. Личность

ТЕМА 12. Методологические предпосылки современных представлений о личности

Методологические предпосылки современных представлений о личности. Многозначность понятия личности в современной психологии. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Общая характеристика понятий “социальная роль” и “социальный статус». Роль социализации в формировании личности. Стадии процесса социализации, институты социализации. Структура личности. Факторный подход к структуре личности. “Факторный профиль” как единица строения личности (Р. Кэттел. Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятия “Оно”, “Я”, “Сверх-я”. Развитие этих представлений в психологии К. Г. Юнга. “Эго”, комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного. Движущие силы развития личности. Периодизация развития личности.

ТЕМА 13. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека

Индивид как биосоциальная целостность. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Биологическая, психологическая и

социальная зрелость.

ТЕМА 14. Личность как предмет психологического исследования

Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Основные подходы к личности в отечественной и зарубежной психологии. Гуманистический подход к личности.

ТЕМА 15. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность

Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и билатеральные особенности как индивидуально-типические свойства. Индивид и личность. Гетерохронность развития человека. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности. Половой диморфизм. Формирование половой идентичности.

Личность. Характеристики личности (Б.Г. Ананьев). Статус, общественные функции-роли, ценности и цели. Понятие жизненного пути (Б. Г. Ананьев). Изучение жизненного пути личности (Ш.Бюлер).

Понятие субъект деятельности и его характеристики. Соотношение понятий субъект деятельности и личность. Взгляды отечественных психологов на проблему субъекта. Субъектно-деятельностный подход.

Понятие индивидуальности. Целостная и интегральная индивидуальность.

ТЕМА 16. Структура и типология личности

Свойства, структура и типология личности. Структура личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности, "факторный профиль" как элемент строения личности (Р.Кеттелл, Г.Айзенк, Дж.Гилфорд).

Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г. Келли, Ф.Франселла, Д.Баннистер).

Влечение как единица анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятия "Оно", "Я", "Сверх-Я". Развитие этих представлений в психологии К. Г. Юнга: "Эго", комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного. Динамика влечений. Защитные механизмы личности.

Деятельность как единица строения личности. Параметры структуры личности в концепции А. Н.Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов).

"Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". В. Джемс о трехкомпонентной структуре "Я". Самооценка и уровень притязаний как элементы

структуры личности. Самооценка и самоотношение. Современные подходы к описанию структуры саосознания.

ТЕМА 17. Развитие личности

Предварительные представления о генезисе и движущих силах развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как "причина себя". Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития.

Понятие о росте, формировании и развитии. Развитие как спонтанный процесс. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности.

Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Первичное и вторичное обусловливание как "механизм" развития личности (бихевиоризм и необихевиоризм). Понятие подкрепления. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности в теории З. Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К.Хорни.

Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Периодизация развития личности.

Психодинамическая ориентация. Представление об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Эпигенетическая периодизация развития личности (Э.Эриксон).

Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Социально-психологический подход к периодизации развития личности.

Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И.Божович).

ТЕМА 18. Личность и индивидуальность

Понятие индивидуальности. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, В.М. Русалов, В. С. Мерлин, Я.Стреляу).

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э.Кречмера и В.Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Факторные теории темперамента.

Подходы к изучению индивидуального характера. Свойства позитивного характера.

Структура характера. Формирование характера. Возрастные особенности развития характера. Характер и темперамент. Характер и личность. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К. Г. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б.Ганнушкина и А. Е. Личко.

Понятие о способностях. Физиологические основы развития способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Формирование способностей. Характеристики способностей. Общие и специальные способности (взгляды Б.М.Теплова, А. Н. Леонтьева, В. В. Давыдова). Структура способностей. Уровни развития способностей. Талант и гений. Одаренные дети. Подходы к изучению способностей. Качественная и количественная оценка способностей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Общая психология	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Показатели оценивания компетенций	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на</p>	<p>Содержательный</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>- выступления на практических занятиях;</p>		<p>Деятельностный</p>
	<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>	<p>Личностный</p>	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на</p>	<p>Содержательный</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия данного курса «мотивация», «мотив», «эмоция», «воля»; -теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии; - понимать главные проблемы и закономерности проявления мотивации, эмоций, воли, темперамента, характера, способностей; -об экспериментальных исследованиях и их практическом применении, подтверждающем конкретные теории.
<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>- выступления на практических занятиях;</p>	<p>Личностный</p>		
<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на</p>			

	я	экзамене		
			Деятельностный	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести научную дискуссию; - использовать понятийный аппарат психологии; - использовать научный язык различных психологических школ; - самостоятельно пополнять психологические знания. <p>работать с литературой по психологической тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основное содержание изучаемой темы; -конспектировать материал, выступать с анализом изучаемой проблемы и делать выводы; - раскрывать содержание изучаемых понятий и категорий, используя принятую в науке терминологию. <p>Владеет</p> <p>стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p> <p>-</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия данного курса «мотивация», «мотив», «эмоция», «воля»; -теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии; - понимать главные проблемы и закономерности проявления мотивации, эмоций, воли, темперамента, характера, способностей; -об экспериментальных исследованиях и их практическом применении, подтверждающем конкретные теории.

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	я	экзамене			
				Деятельностный	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести научную дискуссию; - использовать понятийный аппарат психологии; - использовать научный язык различных психологических школ; - самостоятельно пополнять психологические знания. <p>Владеет</p> <p>стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
				Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. знаний.	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия данного курса «мотивация», «мотив», «эмоция», «воля»; -теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии; - понимать главные проблемы и закономерности проявления мотивации, эмоций, воли, темперамента, характера, способностей; -об экспериментальных исследованиях и их практическом применении, подтверждающем конкретные теории. 	
				Деятельностный	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести научную дискуссию; - использовать понятийный аппарат психологии; - использовать научный язык различных психологических школ; - самостоятельно пополнять психологические знания. <p>Владеет</p>

				<p>стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p> <p>.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия данного курса «мотивация», «мотив», «эмоция», «воля»; -теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии; - понимать главные проблемы и закономерности проявления мотивации, эмоций, воли, темперамента, характера, способностей; -об экспериментальных исследованиях и их практическом применении, подтверждающем конкретные теории.
			Деятельностный	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести научную дискуссию; - использовать понятийный аппарат психологии; - использовать научный язык различных психологических школ; - самостоятельно пополнять психологические знания. - работать с литературой по психологической тематике; - выделять основное содержание изучаемой темы; -конспектировать материал, выступать с анализом изучаемой проблемы и делать выводы; - раскрывать содержание изучаемых понятий и категорий, используя принятую в науке терминологию. <p>Владеет</p> <p>стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными технологиями и

				методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии оценивания

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «**неудовлетворительно**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.
Рекомендуемые темы:

Модуль 1

Тема 1.Разновидности эмоциональных явлений

1. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии.
2. Развитие представлений об эмоциях в зарубежной психологии.
3. Эмоции и чувства как ценность.
4. Значение страхов в жизни человека.
5. Человеческие эмоции и особенности их проявления.

Тема 2. Экспериментальное исследование эмоций

1. Проблема критерия эмоционального.
2. Безнравственность как угроза национальной безопасности
3. Виды психических состояний: эмоциональные, активационные, тонические и тензионные (от англ. tension — напряжение). Роль и место состояний среди других психических явлений.
4. Распознавание эмоций по выражению лица.
5. Значение для человека контроля эмоций в повседневной жизни.

Модуль 2

Тема 3. Общая организация мотивационной сферы

1. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
2. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.
3. Мотивация достижения.

4. Процессы мотивообразования.
5. Развитие мотивации и изменение мотивов.
6. Основные направления в исследовании проблем мотивации.
7. Ситуационные детерминанты поведения.
8. Симптомы мотивации избегания неудач.

Тема 4. Потребности и мотивы

1. Самомотивация и ее значение для успешности выполняемой деятельности.
2. Личностная тревожность и мотив достижения.
3. Помощь и агрессия как мотивы поведения.
4. Мотивационно-потребностные аспекты деятельности.
5. Роль денег как вторичного вознаграждения в мотивации поведения человека.
6. Мотивация учебной деятельности студента.
7. Мотивация поведения. Психологический анализ мотивации поведения конкретного человека.
8. Мотивация поступка. Психологический анализ мотивации конкретного поступка.

Модуль 3

Тема 5. Волевые свойства личности, структура волевых качеств

1. Роль различных психических процессов в волевой регуляции.
2. Роль сознательной дисциплины в формировании и развитии воли.
3. Стратегии развития волевых качеств личности.
4. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.
5. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций.

Модуль 4

Тема 6. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

1. Конституциональные типологии.
2. Свойства нервной системы. Тип ВНД. Его отношение к темпераменту.(Павлов)
3. Темперамент с точки зрения В.Д.Небылицына и В.М. Русалова.
4. Основные свойства темперамента по В.С.Мерлину.
5. Характеристики типов темперамента (Я.Стреляу).
6. Личность. Характеристики личности.
7. Субъект деятельности и его характеристики.
8. Индивидуальность.
9. Черта как элемент анализа строения личности (Г.Оллпорт).

Тема 7. Структура и типология личности

1. Факторный подход к структуре личности. "Факторный профиль" как единица строения личности (Р.Кеттелл).
2. Типы личности (Г.Айзенк).
3. Личностный конструкт как элемент структуры личности.(ДЖ. Келли)
4. Отношение как элемент строения личности.(В.Н.Мясищев)
5. Структура личности по К.К. Платонову.
6. Деятельность как единица строения личности.(А.Н.Леонтьев)
7. Структура личности с точки зрения психоанализа.

Тема 8. Развитие личности

1. Формирование личности с точки зрения отечественной психологии.
2. Самосознание. Функции самосознания.
3. "Я-концепция" как совокупность установок на себя.
4. "Я-концепция". Функции «Я-концепции» и их особенности.
5. Развернутая структура "Я-концепции".
6. Самосознание, "Я-концепция", идентичность.
7. Реальное "Я", идеальное "Я". Соотношение между ними.
8. Исследования, связанные с "Я-концепцией".
9. Характер. Общее представление о характере.
10. Акцентуации. Психопатии.
11. Типология К. Леонгарда с точки зрения акцентуаций личности.
12. Типология А.Е. Личко с точки зрения акцентуаций характера.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Рост и развитие организма	Составление конспекта и подготовка докладов по темам «Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ребенка. Индивидуально-типологические особенности ребенка».Написание рефератов	Доклад, защита конспекта
2	Общий план строения организма	Составление терминологического словаря. Составление таблицы «Этиология заболеваний нервной системы у детей и подростков	Выступление на практическом занятии
3	Общий план строения и развития нервной системы Низшая и высшая нервная деятельность	Подготовка к коллоквиуму «Нервная система» Составление терминологического словаря Подготовка презентации	Презентация

Требования к реферату.

Рефераты выполняются в соответствии с рабочим учебным планом по темам изучаемой дисциплины. В реферате рассматриваются данные отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, проводится сравнительный анализ существующих точек зрения и методологий. Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Количество источников должно составлять не менее 5. Объем реферата - 10- 15 страниц. Текст работы должен быть кратким, четким, логически последовательным. Правила оформления реферата. Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – TimesNewRoman, черный, размер – 14 пт. Обязательными разделами реферата должны быть: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. При необходимости текст может быть дополнен таблицами, графиками, рисунками и фотографиями.

Критерии оценки:

- «зачтено» Структура и оформление реферата соответствуют правилам оформления. Текст реферата информативный, изложение грамотное и логичное. Заключение содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников включает современную отечественную и зарубежную литературу и оформлен в соответствии со стандартами.

- «незачет» Структура и оформление реферата не соответствуют правилам оформления. Текст реферата не информативный, изложение неграмотное и/или нелогичное. Отсутствует заключение или оно не содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников не включает современную отечественную и зарубежную литературу и/или оформлен не в соответствии со стандартами.

Темы рефератов

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.

12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
17. Направленность личности.
18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
20. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
21. Гендерные различия способностей.
22. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
23. Современные теории темперамента.
24. Личность и темперамент.
25. Темперамент и характер.
26. Темперамент и способности.
27. Психологическая характеристика типов темперамента.
28. Типология характеров.
29. Место характера в структуре личности.
30. Формирование характера.
31. Представления о характере в истории психологии.
32. Теоретический анализ волевого действия.
33. Роль эмоций в жизни человека.
34. Теории эмоций.
35. Виды и функции эмоций.
36. Теории мотивации.
37. Направленность личности.
38. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Вопросы для экзамена

1. Мотивация. Основные понятия: мотивация, мотив, потребность, цель, направленность личности и др.
2. Структура мотивации. Характеристики мотивационной сферы личности.
Потребность. Характеристики и функции потребностей. Классификации потребностей.
3. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей.
4. Обусловливание как механизм опредмечивания потребностей.

5. Деятельностный подход к мотивации. Психоаналитическая модель мотивации. (Фрейд). Механизмы психологической защиты. Их функции.
6. Мотивационные факторы в подходе Адлера. Мотивация в аналитической психологии. (Юнг)
8. Мотивация во взглядах не психоаналитиков. (Фромм, Хорни)
9. Мотивация в бихевиоризме, в необихевиоризме. Респондентное и оперантное поведение по Скиннеру. Типы подкреплений.
10. Потребность, квазипотребность. Экспериментальные исследования школы Левина, связанные с положениями о потребностях.
11. Понятие "психологическое поле". Полезависимое и полenezависимое поведение.
12. Мотивация в гуманистической психологии (Маслоу). Б- и Д- мотивация. Понятие "самоактуализация". Характеристики самоактуализирующихся людей.
13. Требования Олпорта к теории мотивации. Функциональная автономия. Когнитивный подход. Когнитивный диссонанс.
14. Эмоции. Характеристики эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Функции эмоций. Классификации эмоций.
15. Эмоции и когнитивные процессы, эмоции и потребности, эмоции и деятельность. Фундаментальные эмоции. Комплексные состояния.
16. Личность и эмоции. Психологические различия в эмоциональной сфере людей.
17. Понятие воли. Характеристики волевых действий. Теории воли в философии и психологии. Функции воли. Соотношение волевой и произвольной регуляции.
18. Физиологические механизмы волевой регуляции. Особенности развития воли. Онтогенетическое развитие воли.
19. Волевые свойства личности. Волевое усилие как механизм волевой регуляции.
20. Индивид как биосоциальная целостность. Индивидуальные свойства человека. (Б.Г. Ананьев)
21. Половой диморфизм. Этапы половой дифференциации. Формирование половой идентичности. Психология половых различий.
22. Темперамент. Теории темперамента. Конституциональные типологии.
23. Свойства нервной системы. Тип ВНД. Его отношение к темпераменту. (Павлов). Темперамент с точки зрения В.Д. Небылицына и В.М. Русалова. Основные свойства темперамента по В.С. Мерлину. Характеристики типов темперамента (Я. Стреляу).
25. Личность. Характеристики личности. Субъект деятельности и его характеристики. Индивидуальность. Черта как элемент анализа строения личности (Г. Оллпорт).
26. Факторный подход к структуре личности. "Факторный профиль" как единица

строения личности (Р.Кеттелл).Типы личности (Г.Айзенк).

27. Личностный конструкт как элемент структуры личности.(ДЖ. Келли)Отношение как элемент строения личности.(В.Н.Мясищев)Структура личности по К.К. Платонову.Деятельность как единица строения личности.(А.Н.Леонтьев)

28. Структура личности с точки зрения психоанализа.Неофрейдизм о развитии личности.

29. Гуманистическая психология о развитии личности и препятствиях в развитии.

30. Эпигенетический подход к развитию личности. Сравнительный анализ психосексуальной и эпигенетической модели.

31. Формирование личности с точки зрения отечественной психологии.

Самосознание. Функции самосознания."Я-концепция" как совокупность установок на себя.

"Я-концепция". Функции «Я-концепции» и их особенности.Развернутая структура "Я-концепции".Самосознание, "Я-концепция", идентичность.Реальное "Я", идеальное "Я". Соотношение между ними. Исследования, связанные с "Я-концепцией".

32. Характер. Общее представление о характере.Акцентуации. Психопатии.Типология К. Леонгарда с точки зрения акцентуаций личности.Типология А.Е. Личко с точки зрения акцентуаций характера.

33.Типология социальных характеров. Характер и личность. Формирование характера.

34. Способности. Виды способностей у человека.Основные подходы к изучению проблемы способностей.Природа человеческих способностей. Количественная характеристика способностей.Общее представление о задатках.Межполовые различия в способностях.

Тестовые задания

1. Архетипы по Юнгу представляют собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:

- а) личностному бессознательному
- б) коллективному бессознательному
- в) предсознательному
- г) цензуре

2. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:

- а) сдвига мотива на цель
- б) сдвига цели на условие
- в) сдвига цели на мотив

г) сдвига условия на цель

3. То, что требуется для нормального развития человека как личности — это потребности:

- а) биогенные
- б) социогенные
- в) психогенные
- г) духовные

4. «Опредмеченной потребностью» мотив называл...

- а) Г.А. Ковалев
- б) Л.И. Божович
- в) К.К.Платонов
- г) А.Н. Леонтьев.

5. Компонентами установки не является сфера:

- а) когнитивная;
- б) аффективная;
- в) поведенческая;
- г) волевая

6. Понятие «установка» является синонимом понятия:

- а) аттракция
- б) аттитюд
- в) атрибуция
- г) атония

7. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением предстает как...

- а) убеждения
- б) установка
- в) мировоззрение
- г) аттитюд

8. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) влиянием
- б) мировоззрением
- в) личностным смыслом
- г) потребностью

9. Высшая форма направленности личности—это:

- а) влечение
- б) желание
- в) интерес
- г) убеждение

10. Продолжите предложение.

Эмоции – это....

11. Чувства – это:

- а) устойчивые состояния отношений к объектам (реальным или воображаемым), связаны с работой сознания
- б) психический процесс опосредованного или обобщенного отражения закономерных связей
- в) психический процесс непосредственного отражения предметов и явлений в целостном виде, на основе познаний

12. Укажите ряд основных функций эмоций.

- а) коммуникативная, сигнальная, мотивационная
- б) зрительная, слуховая, двигательная
- в) гиперболизация, заострение, схематизация
- г) процессуальная, прогрессивная,

13. Основные параметры по которым оцениваются эмоциональные состояния:

- а) интенсивность, продолжительность, осознанность, действие на организм, динамика, направленность, нейрофизиологическая основа
- б) органы чувств
- в) форма психической активности
- г) мимика человека

14. К волевой сфере относится:

- а) настойчивость
- б) внимание
- в) характер
- г) память

15. Подчеркните лишнее.

Тип высшей нервной деятельности складывается из характерной для индивида совокупности основных свойств нервной системы, а именно:

силы, уравновешенности, подвижности, соотношения процессов возбуждения и торможения, процессов спонтанного поведения.

16. Выделенные Павловым типы нервной системы не только по количеству, но и по основным характеристикам соответствуют 4 классическим типам темперамента (подчеркните правильный ответ):

а) Сильный, уравновешенный, подвижный тип:

флегматик

сангвиник

холерик

меланхолик

б) Сильный уравновешенный, инертный тип:

холерик

меланхолик

флегматик

сангвиник

в) Сильный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения:

холерик

флегматик

сангвиник

меланхолик

г) Слабый тип с динамикой торможения:

сангвиник

меланхолик

флегматик

холерик

17. Наиболее объективные и неопровержимые данные о характере человека дают:

а) паспортные данные

б) черты внешнего облика

в) произвольные действия

г) сознательное поведение

18. Характер – это:

а) система устойчивых мотивов и способов поведения

б) отчётливо выраженная определённая и типичность поведения каждого человека

в) отношение человека к самому себе

19. Главное условие формирования характера:

- а) способность индивида отстаивать жизненную позицию
- б) общественные условия и конкретные жизненные обстоятельства
- в) темперамент
- г) личность

20. Формирование характера происходит:

- а) в семье
- б) в компании
- в) в трудовом коллективе
- г) во внутриутробном периоде

21. Характер человека можно считать почти сложившимся

- а) в начальных классах
- б) к окончанию школы
- в) к 5 годам

22. Могут ли способности проявляться и развиваться вне деятельности

- а) да
- б) нет
- в) иногда
- г) всегда

23. Показатель значимости развитых способностей определяется по...

- а) уровню и качеству достижений
- б) по рейтингу
- в) по резюме
- г) успехам в деятельности

24. Высокий уровень одаренности приводящий к созданию совершенно нового называется...

- а) талантом
- б) гениальностью
- в) способностью
- г) мастерством

25. Общая одаренность в психологии...

- а) способность к общеобразовательному обучению
- б) способность в двух отраслях деятельности
- в) способность в одном направлении деятельности

26. Общая одаренность и специальные способности...

- а) находятся во взаимосвязи и нестатичны

- б) невзаимосвязаны и нестатичны
- в) невзаимосвязаны и статичны
- г) взаимосвязаны и статичны

27. Стратегия жизни – это:

- а) уровень личностных притязаний
- б) общее направление жизни утверждающейся личности
- в) личностная идентификация
- г) целеустремленность личности

28. На конституцию человека влияют...

- а) психологические факторы
- б) биологические факторы
- в) социальные факторы

29. Кризис доверия-недоверия переживается...

- а) в течение первого года жизни
- б) в течение юности
- в) в течение подросткового возраста
- г) в течение всей жизни

30. Кризис доверия - недоверия в каком возрасте ?

- а) в течении первого года жизни
- б) в течении юности
- в) в течении всей жизни

31. Человек прошедший социализацию - это:

- а) личность
- б) индивид
- в) лидер
- г) субъект деятельности

32. Совокупность индивидуальных особенностей личности, которые обусловлены биологически – это:

- д) характер
- е) темперамент
- ж) привычки
- з) способности

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. :Когито-Центр, 2013. — 688 с.*

2. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. :Когито-Центр, 2013. — 608 с.*

3. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. :Когито-Центр, 2013. — 704 с.*

4. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. Психология: Учебник. М., 2017.

5. Челдышова, Н. Б. Общая психология [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 215 с.*

б) дополнительная учебная литература:

1. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. *

2. Сельчихина, Е. Б. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Б. Сельчихина. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Калининградский государственный университет, 2004. — 115 с.*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;

- сдача зачета и экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemu

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для

выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6</p>	<p>01.09.21</p>
2.	<p>Переработка содержания и фонда оценочных средств</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года протокол №4</p>	<p>01.09.22</p>
3.	<p>Переработка содержания и фонда оценочных средств</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «18» мая 2023 года протокол №5</p>	<p>01.09.23</p>